

**Отчёт**  
**о деятельности муниципальной базовой площадки**  
**в 2022-2023 учебном году**

1. Краткое наименование образовательной организации: МАОУ СШ № 115
2. Тип муниципальной базовой площадки: разработческая
3. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки:  
 Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования.
4. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. Году  
 Цель: Создание модели организации проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС  
 Задачи:  
 -уточнить у педагогов представления о проектно-исследовательской деятельности и технологиях её реализации в образовательном учреждении;  
 - создать условия для определения педагогами основных компонентов модели проектно-исследовательской деятельности;  
 -разработка электронного инструментария критериев оценивания продукта проектно-исследовательской деятельности;  
 - сформировать банк методических разработок участников базовой площадки для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях;  
 - организовать предъявление опыта работы МПБ на мероприятиях муниципального уровня.
5. Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. Году  
 В процессе деятельности рабочей группой разработана модель организации проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС для 10-х классов.

Мероприятия	Участники	Сроки (дата) проведения
Организационный сбор рабочей группы	рабочая группа	октябрь 2022 г.
Серия семинаров по теме: «Теоретическое обоснование проектной деятельности в образовательной организации» (ОО). Вопросы семинаров: -понятие проектной деятельности обучающихся; -нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в ОО; -организационные аспекты реализации проектной деятельности в ОО	рабочая группа	октябрь 2022 г.

Серия семинаров: «Разработка модели организации проектной деятельности в образовательной организации» Вопросы семинаров: -теоретические основы модели организации проектной деятельности; -подбор диагностического инструментария, который позволит оценить результат учебного процесса в рамках внедрения проектно-исследовательской деятельности;  -модель организации проектной деятельности в ОО.	рабочая группа	ноябрь 2022 г.
Тренинг «Электронный инструментарий критерии оценивание индивидуального проекта»	рабочая группа	декабрь 2022 г.
Семинар «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС»	рабочая группа, кураторы проектов обучающихся	январь 2023 г.
Тренинг «Организация проведения процедуры защиты проектной цели и проекта»	рабочая группа, кураторы проектов обучающихся	февраль 2023г.
Деловая игра «Экспертная оценка проекта»	рабочая группа, кураторы проектов обучающихся	март 2023 г.
Анализ деятельности МБП	рабочая группа	апрель 2023г.

Мероприятия, организуемые муниципальной базовой площадкой*	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведения
Деловая игра «Экспертиза модели организации проектной деятельности в образовательной организации МАОУ СШ № 115, как средства реализации требований ФГОС»	Учителя предмета «Индивидуальный проект» школ города в количестве 15 человек.	апрель 2023 г.

5. Планируемое участие в мероприятиях различного уровня с указанием статуса (Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный)

Мероприятия с планируемым участием по теме деятельности муниципальной базовой площадки	Статус	Сроки проведения
--	--------	------------------



Деловая игра Мероприятия, проводимые в рамках краевой августовской педагогической конференции.	Р	август 2023 г.
---	---	-------------------

6. Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 учебном году

6.1. Общие результаты деятельности

Рабочая группа была сформированная из педагогического состава школа. Руководителем базовой площадке стала учитель предмета «Индивидуальный проект» Курнаева О.А. В состав группы вошли:

-Кузнецова Е.А (руководитель структурного подразделения Центр дополнительного образования «Искра»;

-Асмолова Р.А. (педагог дополнительного образования);

-Денисова Л.А (учитель технологии и ИЗО);

-Дурова Т.Г. (учитель биологии);

-Будкеев Д.Н. (педагог дополнительного образования);

-Вознюк О.Л (учитель истории и обществознания);

-Латиев В.Б (учитель истории и обществознания).

Работа базовой площадки началась с анкетирования педагогов с целью уточнить у педагогов представления о проектно-исследовательской деятельности и технологиях её реализации в образовательном учреждении.

Вопросы анкеты.

1. В каком документе регламентируется формирование у обучающихся навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности?

- 1.Программа социализации и воспитания обучающихся
- 2.Программа отдельного учебного предмета
- 3.Программа развития универсальных учебных действий.

2. Должна ли система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включать описание оценки проектной деятельности обучающихся?

- 1.нет
- 2.да
3. не знаю

- 3 Должна ли программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

1. да
2. нет
3. не знаю

4. В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования «Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с...»:

- 1.Решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом;
2. Ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение;

3. Формированием умения представлять свой творческий опыт, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов.
5. В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования индивидуальный проект:
  1. Имеет особое значение для развития УУД в основной школе;
  2. Призван воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе;
  3. Учит обучающихся ориентироваться в мире информации.
6. Укажите верный порядок этапов работы над проектом:

Гипотеза исследования;  
Проектирование (планирование);  
Выбор темы;  
Поиск информации;  
Постановка цели и задач;  
Анализ проектной деятельности;  
Организация исследования;  
Подготовка к защите и защита работы.
7. Что не является обязательной деятельностью субъектов процесса проектирования на различных его этапах?
  1. Принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта);
  2. Проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач);
  3. Финансирование.
8. Действия, которые должен выполнять педагог в процессе сопровождения проектной деятельностью обучающегося
  1. Обсуждает тему проекта и получают при необходимости дополнительную информацию;
  2. Формирует задачи проекта. Вырабатывает план действий;
  3. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за ходом выполнения работы.
9. Какой документ регламентирует работу над индивидуальным проектом обучающихся в школе?
  1. ФГОС основного общего образования;
  2. Основная образовательная программа;
  3. Школьное положение об индивидуальном проекте обучающегося.
10. Укажите, насколько часто вы реализовывали проектную деятельность:
  1. Регулярно в образовательной деятельности;
  2. Иногда в образовательной деятельности;
  3. Редко в образовательной деятельности;
  4. Вообще не занимаетесь реализацией проектной деятельности.
11. Укажите, с какими трудностями вы сталкивались в организации проектной деятельности:
  1. С недостатком времени, которое необходимо затратить на тот или иной проект;



2. С интеграцией знаний и умений из различных образовательных областей;
3. С применением исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов;
4. С переходом педагога от роли наставника к роли консультанта, сотрудника;
5. С созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей;
6. С недостаточной подготовкой педагога;
7. С жестким учебно-тематическим планированием;
8. С привлечением родителей к проектной деятельности;
9. С оформлением проекта;
10. Другое (что именно?).

Ответы педагогов показали, что следующие факторы снижают возможность продуктивно организовать проектную деятельность в учреждении: отсутствие материально-технической базы и недостаточной подготовкой учителей и узких специалистов.

Решить вопрос материально-технического оснащения проектной деятельности в настоящее время затруднительно, а вот то, что касается недостаточной подготовки педагогов решили через проведения запланированных семинаров, деловые игры базовой площадки, консультаций и размещение теоретического материала по проектной деятельности на школьном электронном ресурсе.

При разработке модели проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 10 классов выявили:

<b>ПЛЮСЫ</b>	<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>
<p>Разработано «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО»;</p> <p>Разработан электронный инструментарий документального сопровождения проектной деятельности;</p> <p>Определен состав учителей и узких специалистов, готовых выполнять роль руководителей проектов;</p> <p>Формируется навык поиска информации;</p> <p>Предоставлена возможность публичного выступления на различных площадках школы, города и страны для обучающихся.</p>	<p>Способствует повышению уровня читательской грамотности обучающихся;</p> <p>Способствует формированию УУД;</p> <p>Поиск иных возможностей проведения опытно-экспериментальных исследований;</p> <p>Продолжение разработки модели проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Размещение разработанного электронного инструментария( таблица «Индивидуальный проект») на платформе «Моя школа» в 2023/24 уч.году.</p>
<b>МИНУСЫ (ДЕФИЦИТЫ)</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
<p>Недостаточная квалификация педагогов, узких специалистов школы осуществляющих проектную деятельность;</p> <p>Недостаточная материально-техническая база учреждения (реализация опытно-экспериментальной части проектов);</p> <p>Не понимание обучающимися и их родителями важности предмета «Индивидуальный проект».</p>	<p>Малое количество проектов с лабораторными исследованиями;</p> <p>Низкая мотивация учителей и узких специалистов сопровождать деятельность обучающихся по проектам.</p> <p>Низкая конкурентоспособность работ;</p> <p>Формирование у обучающихся некорректного понимания разницы между видами проектов и отличия исследовательской работы от проекта.</p>



Недостаточная квалификация педагогов в области проектной деятельности не позволила сформировать банк методических разработок участников базовой площадки для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях. Учитывая, что статус базовой площадки является городским, то было принято решение начать формирования банка с привлечением партнеров из других образовательных учреждений, а также с использованием Интернет-ресурса.

Можно считать, что цель и планируемые задачи были решены на достаточном уровне.

#### 6.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой

В октябре (2023г.) прошла серия семинаров по теме: «Теоретическое обоснование проектной деятельности в образовательной организации» (ОО). На этих семинарах были рассмотрены вопросы:

- понятие проектной деятельности обучающихся;
- нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в ОО;
- организационные аспекты реализации проектной деятельности в ОО.

В ноябре (2023г.) прошла серия семинаров: «Разработка модели организации проектной деятельности в образовательной организации». Вопросы семинаров:

- теоретические основы модели организации проектной деятельности;
- подбор диагностического инструментария, который позволит оценить результат учебного процесса в рамках внедрения проектно-исследовательской деятельности;
- виды и типы моделей организации проектной деятельности в ОО.

В процессе деятельности рабочей группой будет разработана модель организации проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС.

Декабрьский тренинг «Электронный инструментарий критерии оценивание индивидуального проекта» позволил создать программу, в которой, на примере 10 классов были разработаны в электронном варианте процедура оценивания всех этапов деятельности обучающихся при работе над проектом.

В январе (2023г.) рабочая группа провела семинар «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС» для руководителей проектов обучающихся. Их ознакомили с нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в ОО, организационными аспектами реализации проектной деятельности в ОО и моделью организации проектной деятельности в ОО.

В феврале (2023 г.) состоялся тренинг «Организация проведения процедуры защиты проектной идеи и проекта» для руководителей проектов. Они познакомились с проведением процедуры защиты проектной идеи и проекта, попробовали применить на практических кейсах. В результате руководители проектов внесли предложения по корректировки некоторых критериев оценивания проектной идеи.

Деловая игра «Экспертная оценка проекта», которая прошла в марте (2023 г.) для руководителей проектов позволит на практике попробовать работу экспертов и ознакомились с электронным форматом работы модели организации проектной деятельности в образовательной организации.

Деловая игра «Экспертиза модели организации проектной деятельности в образовательной организации МАОУ СШ № 115, как средства реализации требований ФГОС» прошла в апреле (2023 г.).

Участники деловой игры объединились по ролевым группам:

- ✓ Администрация.
- ✓ Педагоги.
- ✓ Обучающиеся.
- ✓ Родители.
- ✓ Партнеры.



1. Группы работали на двумя вопросами «Что хотим?» и «Как организовать?»;
2. Сравнивали и дополняли разработанную «Модель организации проектно-исследовательской деятельности МАОУ СШ № 115 в рамках ФГОС»;
3. Познакомились и обсудили электронный инструментальный документального сопровождения по проектной деятельности 10 классов.
4. Предложили продолжить работу в данном направлении и разработать модель проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 5-9 классов в 2023/24 уч.году.

Недостатком в организации данного мероприятия было малое количество педагогов образовательных учреждений г. Красноярск.

Все семинары, тренинги, деловые игры проходили в комфортной обстановке. Работа была организованная в групповой форме с возможностью представления и обсуждения групповых работ. Такая форма позволила эффективно обмениваться опытом.

Что изменилось в организации проектной деятельности обучающихся 10 классов.

<i><b>Было</b></i>	<i><b>Изменения</b></i>
Бумажный инструментальный документального сопровождения проектной деятельности	Электронный инструментальный документального сопровождения проектной деятельности
Без отметочный вариант обучения десятиклассников	Сдача зачетов по теоретическому материалу. Отметка «зачет» или «не зачет»
Допуск к защите проекта со стороны учителя «Индивидуальный проект» не требовался	Допуск к защите проекта со стороны учителя «Индивидуальный проект» фиксируется в электронной таблице. Без данного допуска обучающийся автоматически не допускается к защите проекта.
Рецензия руководителя сдавалась за 2 дня до защиты проекта в бумажном варианте.	Рецензия руководителя сдается за 2 недели до защиты проекта в гугл –форме и автоматически фиксируется в электронной таблице и идет на анализ к организатору проектной деятельности..
Защита проектной идеи происходило публично с отметкой «зачтено» или «не зачтено»	Защита проектной идеи происходит публично с на практических уроках в классе отметкой «зачтено» или «не зачтено».

6.3. Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадкой  
<http://школа115.рф/базовые-площадки/>

<http://школа115.рф/нормативно-правовые-документы/>

<http://школа115.рф/создание-модели-организации-проектн/>

<http://школа115.рф/wp-content/uploads/2022/10/План-работы-муниципальной-базовой-площадки.pdf>

<http://школа115.рф/создание-модели-организации-проектн/>

6.4. Данные согласно характера и содержания типа муниципальной базовой площадкой  
 – *Разработческая.*

*Описание модели организации проектно-исследовательской деятельности МАОУ СШ № 115 в рамках ФГОС*



Инструментом реализации политики государства в сфере образования являются стандарты. Они отражают требования к выпускникам школ в соответствии с теми изменениями, которые происходят в жизни человека и общества. Основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся должны создаваться условия: для познавательных и социальных практик; формирование умения самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, а также организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Один из акцентов на вовлечение учащихся в проектную деятельность, так как именно проектная деятельность «признана наиболее эффективным способом построения образования, направленного на развитие активной личности». Соответственно, для того, чтобы решать задачи современного образования, необходимо помочь выпускникам научиться решать проблемы, которые связаны с выполнением будущей социальной роли; сформировать у них ключевые компетентности, обладающие универсальным значением для различных видов деятельности. Обучающиеся должны приобрести навыки поиска, анализа, обработки информации, решения проблем, принятия решений, и обладать навыками коммуникативности, сотрудничества, измерений.

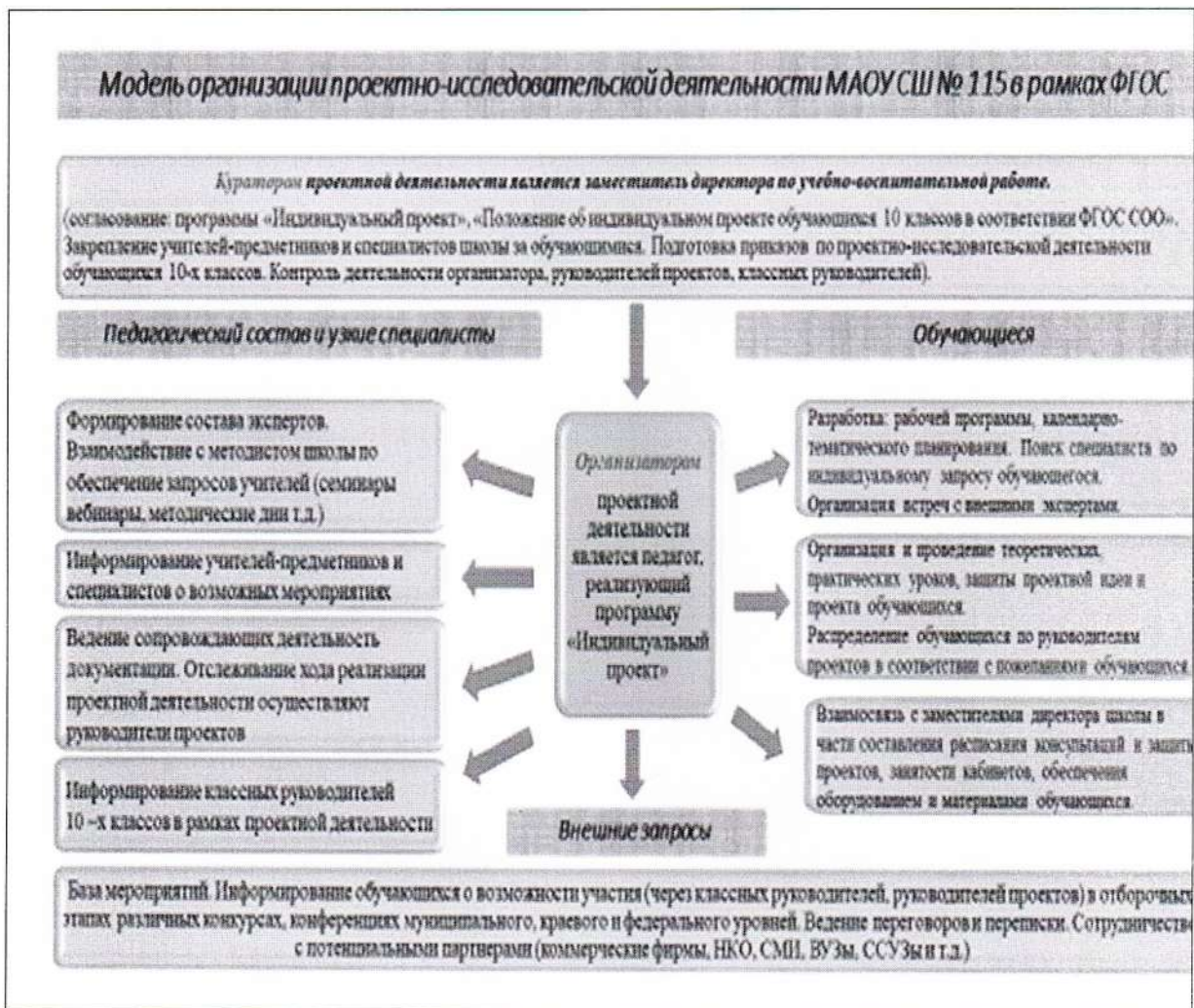
За основу разработки «Модель организации проектно-исследовательской деятельности МАОУ СШ № 115 в рамках ФГОС» была взята одна из моделей, предложенных Брашко Е.В. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Основные понятия, входящие в «Модель организации проектно-исследовательской деятельности МАОУ СШ № 115 в рамках ФГОС»

- ✓ **Проект** – это комплекс процессов (создание планов, проведение мероприятий и т.д.), направленный на создание нового продукта (материального объекта, услуги и т.д.).
- ✓ **Индивидуальный проект** — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах. Одновременно в понятие «индивидуальный проект» включается самостоятельная работа обучающегося — проект, который он выполняет в 10 классе и затем представляет на защиту.
- ✓ **Проектная деятельность** - это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). Эффективное технологическое средство реализации задач ФГОС.
- ✓ **Сопровождение проекта** – это комплекс мероприятий, проводимых после завершения проекта с целью увеличения его эффективности и поддержания достигнутых результатов на долгосрочной основе. Сопровождение проекта позволяет своевременно выявлять и решать проблемы, реагировать на изменения ситуации и предотвращать негативные последствия.
- ✓ **Предметом** сопровождения является индивидуальный проект.
- ✓ **Куратор проектной деятельности**– наблюдатель, контролирующий проектную деятельность, согласующий основные локальные акты и отчётные документы.
- ✓ **Организатор проектной деятельности** – это координатор, посредник между участниками проекта.
- ✓ **Внешние запросы**- обращение участников проектной деятельности к организатору с просьбой дать какие-либо сведения, объяснения или контакты специалистов вне образовательного учреждения.
- ✓ **Руководитель проекта**- сотрудник образовательного учреждения, сопровождающий деятельность обучающегося в области проектной деятельности. Осуществляет контроль соблюдения сроков работы над проектом обучающимся.



- ✓ **Партнёры**- руководители и сотрудники коммерческих фирм, общественных организаций. Педагогический состав учреждений дополнительного образования, ВУЗов, ССУЗов. Журналисты СМИ.



## Организация проектной деятельности

Для ведения предмета «Индивидуальный проект» в течение учебного года учителем, ведущим данный предмет, составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование, ведутся записи в электронном журнале классов. Программа и календарно-тематическое планирование согласуется с куратором проектной деятельности. На первом родительском собрании организатор проектной деятельности знакомит родителей с «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО». На первом уроке обучающиеся также знакомятся с «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО».

В течение учебного года обучающиеся сдают зачеты по темам программы с отметкой «зачет» или «не зачет». Зачеты являются одной из составляющих по допуску обучающихся к защите проекта.



Куратор проектной деятельности в течении учебного года готовит приказы по проектной деятельности старшеклассников, контролирует деятельность организатора, руководителей проектов, классных руководителей.

Организатор проектной деятельности - педагог преподающий предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе в течении учебного года: разрабатывает и корректирует рабочую программу, календарно-тематического планирования; информирует учителей-предметников и специалистов о возможных мероприятиях; формирует состав экспертов, взаимодействует с методистом школы по обеспечению запросов учителей (семинары вебинары, методические дни т.д.), ведет сопровождающую деятельность документацию, рекомендует куратору учителей-предметников и специалистов школы в качестве руководителей проектов; занимается поиском специалистов по индивидуальному запросу обучающегося; организует встречу с внешними экспертами; организует и проводит теоретические уроки, защиту проекта обучающихся.; взаимодействует с заместителями директора школы в части составления расписания консультаций и защиты проектов, занятости кабинетов, обеспечения оборудованием и материалами обучающихся; информирует обучающихся о возможности участия (через классных руководителей, руководителей проектов) в отборочных этапах различных конкурсах, конференциях муниципального, краевого и федерального уровней; сотрудничает с потенциальными партнерами (коммерческие фирмы, НКО, СМИ, ВУЗы, ССУЗы и т.д.)

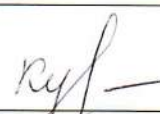

**Этапы и примерные сроки работы над проектом.**

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся темы проекта, координация деятельности обучающегося по проекту, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ, выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта, написание отзыва с оценкой результата проектной деятельности, посредничество между обучающимися и экспертным советом (при необходимости), проверка проекта на плагиат и другая помощь. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь):** выбор темы и закрепление за обучающимся руководителя проекта. Самостоятельно обучающейся под руководством руководителя осуществляет: сбор и изучение литературы; отбор и анализ информации; выбор методов выполнения проектов.

**Основной этап (декабрь – февраль)** Самостоятельно обучающиеся под руководством руководителей реализуют проекты. Совместно с руководителем обрабатывается материал с реализации проекта; формируется пакет документов с материалом по реализации проекта; разрабатывается презентация для защиты проекта. Проверка руководителем содержания презентации защиты, паспорта проекта, приложений к проекту.

Продукт. Наименование	Публикация /ссылка на размещенный продукт
Описание модели	<a href="http://школа115.рф/создание-модели-организации-проектн/">http://школа115.рф/создание-модели-организации-проектн/</a>

 \_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_,  
(подпись руководителя муниципальной базовой площадки) (расшифровка подписи)